

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Смоленской области

Управление по образованию и молодёжной политике

Администрация муниципального образования

«Ярцевский муниципальный округ» Смоленской области

МБОУ Засижье-СШ

РАССМОТРЕНО председатель ШЭМС _____ Примха Т.А Протокол № 1 От «28» августа 2025г.	ПРИНЯТО Педагогический совет _____ Протокол № 1 От «28» августа 2025г.	УТВЕРЖДЕНО директор школы _____ Пчелка Л. Ф. Приказ № 102 от «28» августа 2025г.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8459225)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 класса

Д. Засижье, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

ОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена

существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

[# ftnref1](#) Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

https://workprogram.edsoo.ru/templates/2487137#_ftnref1 Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

https://workprogram.edsoo.ru/templates/2487137#_ftnref1 Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

- **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия**Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствия мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.
КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)**

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	0	0	01.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36	с.6, № 1
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	0	0	02.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	с.8, упр.6
3	Текст: заголовок	1	0	0	03.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	карточка
4	Текст. План текста	1	0	0	04.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2	с.10, упр. 8
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	0	0	05.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2	карточка
6	Вспоминаем типы текстов	1	0	0	08.09.2025		карточка
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	0	09.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56	
8	Текст. Образные языковые средства	1	0	0	10.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586	карточка

9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	0	11.09.2025		с. 13, упр. 12
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0	0	12.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04	карточка
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	0	15.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	с. 15, упр. 16
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	0	16.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	с. 16, упр. 19
13	Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)	1	0	1	17.09.2025		с. 17, упр. 20
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	0	0	18.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42	с. 19, упр. 24
15	Словосочетание	1	0	0	19.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4	с. 23, упр. 30
16	Связь слов в	1	0	0		Библиотека ЦОК	карточка

	словосочетании				22.09.2025	https://m.edsoo.ru/fa251244	
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	23.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034	карточка
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	0	24.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de	карточка
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	0	0	25.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4	карточка
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	0	0	26.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466	без д/з
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	0	0	29.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244	
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	0	0	30.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	с. 24, зад. 2
23	Интонация перечисления в предложениях с	1	0	0	01.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	с. 28, упр. 36

	однородными членами						
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	0	0	02.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	с. 30, упр. 39
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	0	0	03.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8	с. 32, упр. 42
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0	06.10.2025		с. 34, упр. 47
27	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины	1	0	1	07.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822	инд. зад.
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	0	0	08.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c	карточка
29	Знаки препинания в	1	0	0		Библиотека ЦОК	карточка

	предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов				09.10.2025	https://m.edsoo.ru/f8439018	
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	0	0	10.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	карточка
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1	0	0	13.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	инд. зад.
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	0	0	14.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e	с. 37, упр. 51
33	Союз как часть речи	1	0	0	15.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8	карточка
34	Сложные предложения	1	0	0	16.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6	с. 39, упр. 55
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	0	17.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc	карточка
36	Союзы и, а, но в простых и сложных	1	0	0	20.10.2025		

	предложениях						
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	21.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada	карточка
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	22.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc	карточка
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	0	0	23.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a	инд. зад.
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	0	24.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4	карточка
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	05.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2	карточка
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	0	0	06.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	инд. зад.
43	Контрольная работа по разделу синтаксис	1	1	0	07.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c	без д/з

44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	0	0	10.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656	с. 43, упр. 61
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	0	0	11.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818	с. 46, упр. 65
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	0	0	12.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee	инд. зад.
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	0	13.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a	с. 48, упр.72
48	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	0	14.11.2025		карточка
49	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	0	17.11.2025		с. 50, упр. 76
50	Повторяем состав слова	1	0	0	18.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10	с. 51, упр. 78
51	Основа слова	1	0	0		Библиотека ЦОК	с. 54, упр.

					19.11.2025	https://m.edsoo.ru/f8436caa	83
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	20.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc	с. 57, упр. 90
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	0	21.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70	с. 58, упр. 93
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	0	0	24.11.2025		с. 63, упр. 104
55	Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	0	0	25.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da	с. 65, упр. 108
56	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах.	1	0	0	26.11.2025		с. 63, упр. 105

	Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ь и ъ						
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0	0	27.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca	с. 61, упр. 101
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	28.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a	с. 75, упр. 129
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	0	0	01.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180	с. 76, упр. 130
60	Наречие: обобщение знаний	1	0	0	02.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298	с. 78, зад. 5
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	0	0	03.12.2025		карточка
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж	1	0	0	04.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86	с. 83, упр. 140

	имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных						
63	Несклоняемые имена существительные	1	0	0	05.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4	с. 85, упр. 144
64	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1	0	0	08.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64	с. 87, упр. 149
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	0	0	09.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2	с.90, упр. 156
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины	1	0	1	10.12.2025		инд. зад.
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	0	0	11.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344	с. 93, упр. 163
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	0	0	12.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	с. 101, упр. 179
69	Особенности падежных окончаний	1	0	0	15.12.2025		карточка

	имён существительных в дательном и предложном падеже						
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	16.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800	инд. зад.
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	17.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2	с. 103, упр. 183
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	18.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344	с. 106, упр. 189
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	19.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	с. 109, упр. 196
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в	1	0	0	22.12.2025		с. 112, упр. 204

	родительном и винительном падеже						
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	23.12.2025		с. 115, упр. 212
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	0	24.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4	с. 119, упр. 222
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0	25.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a	с. 120, упр. 226
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0	26.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e	с. 123, упр. 231
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	0	0	29.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768	с. 127, упр. 239

80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0	0	30.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72	с. 129, упр. 244
81	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0	12.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10	с. 137, упр. 262
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0	0	13.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc	инд. зад.
83	Контрольная работа по разделу орфография	1	1	0	14.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152	без д/з
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0	15.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a	с. 140, упр. 271
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	1	16.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2	инд. зад.
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0	19.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a	с. 5, упр. 2
87	Зависимость формы имени прилагательного от	1	0	0	20.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda	с. 9, упр. 14

	формы имени существительного. Род и число имен прилагательных						
88	Склонение имен прилагательных	1	0	0	21.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818	с. 11, упр. 18
89	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	0	22.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122	с. 17, упр. 28
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	23.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28	с. 18, упр. 31
91	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	0	0	26.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c	карточка
92	Пишем сжатый пересказ текста	1	0	1	27.01.2026		инд. зад
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	28.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984	с. 21, упр. 40
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном	1	0	0	29.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2	с. 34, упр. 72

	числе						
95	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0	30.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec	с. 35, упр. 75
96	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0	0	02.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	с. 44, упр. 94
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	0	03.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	с. 45, упр. 96
98	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	0	1	04.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e	инд. зад
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	0	0	05.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a	карточка
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы «Имя прилагательное»	1	0	0	06.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276	с. 47, упр. 102
101	Чем изучающее	1	0	0		Библиотека ЦОК	инд. зад.

	чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины				09.02.2026	https://m.edsoo.ru/f843617e	
102	Нормы речевого этикета	1	0	0	10.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a	с. 49, упр. 106
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	0	0	11.02.2026		с. 50, зад. 2
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	0	1	12.02.2026		карточка
105	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0	13.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40	с. 53, упр. 110
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	0	0	16.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8	с. 55, упр. 116
107	Склонение личных местоимений.	1	0	0	17.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc	с. 61, упр. 128

	Склонение личных местоимений 3-го лица						
108	Пишем текст по предложенному плану	1	0	0	18.02.2026		инд. зад.
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	0	0	19.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424	с. 64, упр. 134
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	0	0	20.02.2026		карточка
111	Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»	1	0	0	24.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0	с. 66, зад. 3
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	0	0	25.02.2026		карточка
113	Вспоминаем, как	1	0	0		Библиотека ЦОК	инд. зад.

	написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты				26.02.2026	https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4	
114	Глагол как часть речи	1	0	0	27.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866	с. 70, упр. 144
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	0	02.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4	с. 71, упр. 147
116	Неопределенная форма глагола	1	0	0	03.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210	с 73, упр. 151
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0	1	04.03.2026		инд. зад.
118	Настоящее время глагола	1	0	0	05.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8	с. 77, упр. 159
119	Прошедшее время глагола	1	0	0	06.03.2026		с. 77, упр. 160
120	Будущее время глагола	1	0	0	10.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08	с. 78, упр. 161
121	Настоящее, прошедшее и будущее	1	0	0	11.03.2026		карточка

	время глагола						
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	0	0	12.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08	инд. зад.
123	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	0	13.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea	карточка
124	Особенности разбора глаголов по составу	1	0	0	16.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2	с. 83, упр. 169
125	Глагол в словосочетании	1	0	0	17.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4	карточка
126	Глагол в предложении	1	0	0	18.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c	карточка
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	0	19.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4	карточка
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0	20.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e	с. 87, упр. 177
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	23.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44	с. 86, упр. 175
130	Отрабатываем	1	0	0			карточка

	правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа				24.03.2026		
131	I и II спряжение глаголов	1	0	0	25.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0	с. 89, упр. 182
132	Личные формы глагола	1	0	0	26.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408	карточка
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0	27.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a	с. 91, упр. 188
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	06.04.2026		с. 95, упр. 194
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	07.04.2026		с. 97, упр. 198
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	0	1	08.04.2026		инд. зад.
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0	09.04.2026		с. 99, упр. 202

138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	0	0	10.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6	с. 101, упр. 207
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	13.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732	карточка
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	14.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c	карточка
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	0	15.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a	карточка
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	16.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4	инд. зад.
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1	0	0	17.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98	инд. зад.
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1	0	0	20.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8	с. 105, упр. 219
145	Отрабатываем правописание	1	0	0	21.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac	с. 107, упр. 224

	глаголов на -ться и -тся						
146	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	22.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72	карточка
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	0	1	23.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72	инд. зад.
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	0	24.04.2026		карточка
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	0	27.04.2026		инд. зад.
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	28.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a	с. 110, упр. 232
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	29.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078	с. 11, упр. 234
152	Морфологический разбор глагола	1	0	0	30.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2	с. 113, упр. 240
153	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	04.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e	инд. зад.
154	Глагол:	1	0	0		Библиотека ЦОК	карточка

	систематизация знаний				05.05.2026	https://m.edsoo.ru/f844219a	
155	Контрольная работа по разделу морфология.	1	1	0	06.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e	без д/з
156	Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы «Глагол»	1	0	0	07.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90	инд. зад.
157	Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя	1	0	0	08.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12	карточка
158	Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала	1	0	0	12.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306	инд. зад.
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	1	13.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6	инд. зад.
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	0	14.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2	с. 117, упр. 250
161	Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации	1	1	0	15.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e	без д/з
162	Отрабатываем	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec	с. 123,

	изученные правила правописания глаголов				18.05.2026		упр. 260
163	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины	1	0	0	19.05.2026		с. 125, упр. 266
164	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	0	0	20.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12	с. 125, упр. 267
165	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	0	0	21.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956	карточка
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0	0	22.05.2026		инд. зад.
167	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»	1	1	0	25.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48	без д/з
168	Резервный урок: повторение по разделу развитие речи	1	0	0	26.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4	инд. зад.
169	Характеристика звуков русского языка.	1	0	0	27.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a	карточка

	Звуки и буквы						
170	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	28.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4	инд. зад.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	11			

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология

4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные

	предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без названия терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без названия терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-е</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где

	происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа <i>гостья</i> , на -ье типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён

	существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях
4.14	Частица <i>не</i> , её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация

6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа <i>гостья</i> , на <i>ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном

	<p>виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации</p>
7.6	<p>Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей</p>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

